

Východiská a predpoklady:

Správa je vypracovaná v zmysle :

- Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
- Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k Vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
- Plánu práce Materskej školy Predmestská 27 Žilina na školský rok 2004/2015.
- Konceptného zámeru materskej školy.
- Školský vzdelávací program.
- Hodnotenia činnosti poradných orgánov riaditeľa školy (pedagogická rada, metodické združenie, rada školy.
- Hodnotenie podujatí a aktivít materskej školy.
- Správa o výsledkoch inšpekčnej činnosti

S P R Á V A

o výsledkoch a podmienkach výchovy a vzdelávania Materskej školy Predmestská 27 Žilina za školský rok 2014/2015

podľa § 5 ods. 7 písm. f) a § 14 ods. 5 písm. e) zákona NR SR č. 596/2003 Z.z o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších zmien a doplnkov.

V zmysle citovaného zákona a podľa Vyhlášky MŠ SR č.9/2006 Z.z o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení v znení Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006 – R

p r e d k l a d á m

zriaďovateľovi a Rade školy správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2014/2015, ktorá bola daná do nasledovnej správy:

A./ Základné identifikačné údaje o škole

1. Názov školy :	Materská škola
2. Adresa školy :	Predmestská 27 Žilina
3. Telefónne číslo :	041/ 72 328 67
4. E-mail :	mspredmestska@g-mail.com
5. Zriaďovateľ :	Mesto Žilina

Vedúci zamestnanci školy :

Meno a priezvisko :	Mária Martinčeková, riaditeľka školy
---------------------	--------------------------------------

Poradné orgány školy :

Rada školy : je iniciatívny a poradný orgán vyjadrujúci a presadzujúci miestne záujmy rodičov a pedagógov v oblasti vzdelávania.

Pedagogická rada školy : členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci školy.

Metodické združenie : vedúca Eva Bútorová.

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánov školy :

7.1) Údaje o rade školy :

Rada školy pri MŠ Predmestská bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po nových voľbách dňa 15.2.2012.

Ustanovujúce zasadanie Rady školy pri MŠ Predmestská 27 Žilina sa uskutočnilo 24.2.2012.

Ďalšie funkčné obdobie sa začalo dňom 26.2.2012 na obdobie 4 rokov.

Rada školy sa spravuje Štatútom RŠ, ktorý bol prerokovaný a schválený na zasadaní RŠ dňa 28.2.2012.

Členovia Rady školy :

- 1.) Feník Alexander - predseda, zástupca rodičov
- 2.) Eva Bútorová – podpredseda, zástupca pedagogických zamestnancov
- 3.) Tatiana Staníková – člen, zástupca prevádzkových zamestnancov
- 4.) Ladislav Lešťan – člen, zástupca rodičov
- 5.) Peter Bačinský – delegovaný zástupca zriaďovateľa

Činnosť Rady školy za školský rok 2014/2015 :

Rada školy v predchádzajúcom roku mala dve zasadnutia .
Zaoberala sa :

- ⊗ školský poriadok
- ⊗ koncepčný zámer rozvoja materskej školy
- ⊗ správa o VVČ a jej výsledkoch za daný školský rok
- ⊗ pedagogicko-organizačné zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu pre školský rok 2014/2015
- ⊗ návrh rozpočtu na rok 2014/2015
- ⊗ príprava výberového konania na obsadenie riaditeľky školy
- ⊗ informácie o kapacite MŠ a podmienky prijímania detí do MŠ na nový školský rok

7.2) Údaje o ďalších poradných orgánoch riaditeľky materskej školy

- ⊗ pedagogická rada : pedagogickí zamestnanci
- ⊗ metodické združenie : pedagogickí zamestnanci
- ⊗ rodičovská rada : predseda – Paulík Michal
 hospodár - Karkoová Zuzana
 členovia - Kolembusová Zuzana
 Sýkora Lubomír
 Trnovec Peter

Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy

Činnosť pedagogickej rady v uplynulom školskom roku bola zameraná na poňatie obsahovej reformy, legislatívy a na obsahové poňatie ŠkVP ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie.

Zaoberala sa tvorbou pedagogickej dokumentácie – Školský poriadok, Plán práce školy, triedny . Ďalej sa venovala hodnoteniu edukačného procesu, problematikou zamerania profilácie školy a jej tradície .

Činnosť metodického združenia a konkrétne úlohy boli stanovené na aktuálny školský rok, týkali sa stanovenia triednych učiteľiek , vedúcej metodického združenia, spolupráce s rodinou a kontrolou VVČ.

Stručne zachytávali priebeh rokovaní o predkladaných návrhoch členov, odporúčania na skvalitnenie pedagogického procesu, inováciách, uplatňovania právnych predpisov, spôsob vedenia pedagogickej dokumentácie a diagnostiky detí, prerokovanie kritérií hodnotenia učiteľiek a aktuálno – technické podmienky školy. Prednášky boli zamerané na odovzdávanie nových poznatkov a informácií z vlastnej praxe, samoštúdia a zo vzdelávacích aktivít, hlavne prostredníctvom zážitkového učenia a praktických ukážok . V budúcom školskom roku by bolo vhodné ešte viac využívať praktické ukážky VVČ, využiť čo najviac možností na rozvíjanie svojich vedomostí a zvyšovanie odbornej úrovne.

Činnosť metodického združenia bola ovplyvnená nedostatočným poznaním , nedocenením jeho funkcie a významu.

Je potrebné zvýšiť efektivitu, samostatnosť a profesijné kompetencie vedúceho MZ cez zabezpečenie vzdelávania vedúcich MZ .

B./ Údaje o deťoch materskej školy v školskom roku 2014/2015

B.1) Údaje o počte detí

* počet detí k 15.09.2014 : 40

1. trieda : detí 3-4 ročné : 20

2. trieda : detí 4-6 ročné : 20

* počet detí predškolského veku : 11

* počet detí s odloženou školskou dochádzkou : 0

B.2) Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania

Deti, ktoré ukončili dochádzku do materskej školy z dôvodu odchodu do 1. ročníka ZŠ, dostali osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania . Dosiahli dobré výsledky na základe individuálneho prístupu, veku primeranosti, odbornosti, aktívnej prípravy, vzájomnej spolupráce učiteľiek a rodičov.

Špecifiká predprimárneho vzdelávania nestanovujú údaje o výsledkoch hodnotenia – deti nie sú klasifikované.

Jedným z hodnotiacich kritérií môže byť dosiahnutie špecifických cieľov – výkonových štandardov formulovaných v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie a súbor kompetencií detí, ktoré sú predpokladom pre úspešné začlenenie do spoločnosti.

V spolupráci so ZŠ a sprostredkovanými informáciami od zákonných zástupcov informatívne získavame úspešnosť detí v 1. ročníku ZŠ.

Rodičia jedného dieťaťa požiadali o odklad povinnej školskej dochádzky.

C) Údaje o počte zamestnancoch a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancoch materskej školy

Počet zamestnancov školy :	6
Počet pedagogických zamestnancov :	4 (všetci sú kvalifikovaní)
Počet prevádzkových zamestnancov :	2 (pomocná kuchárka, upratovačka)
Počet sezónnych zamestnancov :	1 (kurič plynovej kotolne)

D.) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy (§ 2 ods. 1 písm. h)

Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov bol zameraný na inovačné štúdium, ktoré vychádzalo zo stanovených cieľov, poslania výchovy a vzdelávania a z aktuálnych potrieb materskej školy. Poradné orgány sa čiastočne podieľali na internom vzdelávaní vzájomným odovzďávaním informácií z podujatí s odborným zameraním a zo samoštúdiá.

V rámci ponuky MPC sa pedagogickí pracovníci zúčastňovali prednášok, školení, odborných seminárov.

Dátum	Názov vzdelávacieho programu	Meno účastníka	Vzdelávacia inštitúcia	Náklady	Forma vzdelávania
3/2015	Kľúč k učeníu sa predškolača	Martáková	SPV	0	Odborný seminár
3/2015	Vedenie účtovníctva	Martinčeková	ÚHK	0	Odborný seminár

E.) Údaje o aktivitách materskej školy

Mesiac :	Aktivity :
september	<ul style="list-style-type: none"> - Futbalový turnaj : Sever proti Juhu - Otvorenie krúžku AJ - Príprava a ochutnávka zdravých jedál - Bábkové predstavenie „ Pinoccio „
október	<ul style="list-style-type: none"> - Návšteva krajskej knižnice - Koncert žiakov ZUŠ : „ Drozdík Čimo“ - Beseda : Cesty do vesmíru , divadielko „ Stratené slniečko „
november	<ul style="list-style-type: none"> - Návšteva mestskej knižnice : zážitkové čítanie Perníková Chalúpka - Šarkaniáda na kopci v lesoparku - Návšteva bábkového predstavenia : „ Hugo a jeho sladkosti „ - Návšteva MS – výstava kníh, časopisov. Pohybová aktivita – Šantenie so so šarkanom
december	<ul style="list-style-type: none"> - Posedenie s Mikulášom - Vianočné tvorivé dielne - Hudobný koncert – „ Ako ochorel Mikuláš „ - Vianočná akadémia pre rodičov
január	<ul style="list-style-type: none"> - Návšteva divadelného predstavenia : „ Polepetko „ - Sánkovanie na kopci - Výchovný koncert ZUŠ : „ Fašiangy „

február	<ul style="list-style-type: none"> - Školský karneval - Psi záchranári – ukážka práce so záchran. Psami - Návšteva ZŠ – príprava na školu
marec	<ul style="list-style-type: none"> - Návšteva krajskej knižnice : stretnutie s deduškom večerníčkom - Výstava donesených kníh : moja najmilšia rozprávka - Koncert žiakov ZUŠ : Poznávanie hudobných nástrojov - Predstavenie : Zvieratka v ZOO – imitácia zvierat - Návšteva ZŠ : spoločné súťaživé hry v telocvični
apríl	<ul style="list-style-type: none"> - Výchovný koncert – „ Prišla jar „ - Výstava Veľkonočných kraslíc v Makovickom dome - Veľkonočné tvorivé dielne - Otvorená hodina vých. vzdel. procesu pre rodičov
máj	<ul style="list-style-type: none"> - Výchovný koncert : „ Pampúšik „ - Týždeň otvorených dverí pre mamičky - Spoločná športová aktivita detí ZŠ a MŠ - Slávnosť ku DM - Návšteva školskej družiny v ZŠ
jún	<ul style="list-style-type: none"> - Detský karneval a oslava MDD : diskoparáda - Škola v prírode - Koncert : “ Roztancované leto „ - Rozlúčka s predškôlkami - Chystajme sa do škôlky : stretnutie rodičov novoprijatých detí

F./ Údaje o výsledkoch školskej inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole (§ 2 ods. 1 písm. k)

Komplexná inšpekcia sa uskutočnila 12.01.2012 - 13.01.2012 v súlade s poverením na komplexnú inšpekciu č. 55006/2012 zo dňa 05.01.2012.

Inšpekciu vykonali : PaedDr. Oľga Ostrovská, školská inšpektorka – ŠIC Žilina
PaedDr. Beata Ftorková, školská inšpektorka – ŠIC Žilina

Predmet školskej inšpekcie :

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

Záver z inšpekcie :

Realizovaný ŠkVP bol vypracovaný v súlade so ŠVP. Štruktúra a zásady pre jeho tvorbu škola dodržala.

Učebné osnovy boli vypracované v rozsahu vzdelávacích štandardov. Škola viedla pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu, ktorou riadila proces výchovy a vzdelávania. Vydávala verejné listiny a rozhodnutia na zabezpečenie organizácie a riadenia školy

V MŠ prevládala vzájomná podpora medzi zamestnancami školy, čím vytvárali pre deti motivujúce a bezpečné prostredie pre učenie sa.

Aktívne sa zapájali do aktivít významne ovplyvňujúcich jej zameranie. Odbornosť predprimárneho vzdelávania bola zabezpečená na 100 %.

Vo vzťahu k počtom a potrebám detí a zamestnancov mala primerané priestorové podmienky, ktoré sa účelne využívali.

Silnou stránkou výchovy a vzdelávania bolo zohľadňovanie výchovno – vzdelávacích potrieb detí rešpektovaním rozdielov v ich schopnostiach a poznatkoch . Rozvíjanie psychomotorických kompetencií preukázali ovládaním sebaobslužných činností a uplatňovaním adekvátnych postupov pri cvičení. Rozvíjanie poznávacích a učebných kompetencií praktickou aplikáciou získaných poznatkov a spôsobilostí, ktoré deti

dokázali vhodne využívať.

6

V oblasti riadenia školy zlepšenie si vyžaduje činnosť a spolupráca poradných orgánov riaditeľky školy pri riadení výchovy a vzdelávania, riešení odborných – metodických problémov na dosahovanie cieľov školy, využívanie IKT na pozitívne ovplyvňovanie predprimárneho vzdelávania detí, zabezpečenie vyhovujúcich ležadiel pre odpočinok detí v 2. triede v súlade s ich fyziologickými potrebami pre odpočinok.

V oblasti výchovno – vzdelávacieho procesu zlepšenie si vyžaduje formulovanie cieľov výchovy a vzdelávania deťom vo vzťahu k očakávaným výsledkom činností.

V oblasti osobnostných a sociálnych kompetencií podporovanie hodnotiacich a seba hodnotiacich spôsobilostí detí vo vzťahu k ich úsiliu dosahovať ciele učebných činností, spracovávaním informácií z rôznych zdrojov aj pomocou digitálnych technológií.

Školská inšpekcia na hodnotenie používa tieto hodnotiace výrazy :

- **veľmi dobrý** : výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
- **dobrý** : menej významné, formálne vecné nedostatky, prevaha pozitív, nadpriemerná úroveň
- **priemerný** : vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
- **málo vyhovujúci** : prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
- **nevychovujúci** : výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Materská škola bola hodnotená nasledovným grafom :

- *na veľmi dobrej úrovni* :
 - * školský vzdelávací program
 - * podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia v škole
 - * rešpektovanie individuálneho tempa detí a rozdiely v ich schopnostiach
 - * rozvoj sebaobslužných činností
 - * podporovanie praktickej aplikácie, praktických činností umožňujúce získať, ovládať, vykonávať, využívať poznatky, spôsobilosti, hodnoty a postoje detí
 - * klíma a kultúra školy
- *na dobrej úrovni* :
 - * riadenie školy
 - * podmienky výchovy a vzdelávania
 - * úroveň vyučovania
 - * ciele výchovy a vzdelávania
 - * zohľadňovanie výchovno-vzdelávacích potrieb detí
 - * rozvíjanie psychomotorických kompetencií detí
 - * rozvíjanie kognitívnych a učebných kompetencií detí
 - * rozvíjanie komunikatívnych kompetencií detí
 - * rozvíjanie osobnostných a sociálnych kompetencií detí
- *na priemernej úrovni* :
 - * overovanie nadobudnutých poznatkov detí
 - * inšpirácia detí na spracovanie učebných problémov
 - * rozvoj grafomotorických schopností
 - * práca v skupinách, priebežné verbálne hodnotenie
- *málo vyhovujúci* :
 - * rozvíjanie informačných kompetencií detí, pomocou IKT (chýba vzdelávanie uč.)

G./ Zhodnotenie hlavných úloh materskej školy

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania bolo dosiahnuť optimálnu perceptuálno – motorickú, kognitívnu a citovo sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

Uplatňoval sa tvorivo humanistický štýl výchovy, zameraný na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, rešpektujúc jeho osobitosti.

Pri evalvácii edukačnej činnosti, ktorá zahŕňala úroveň kognitívneho, perceptuálno – motorického a sociálno-emocionálneho rozvoja detí sme využívali metódu objektívneho posudzovania s ohľadom na vekové osobitosti detí.

V školskom roku 2014/2015 sme v materskej škole pracovali podľa ŠkVP , podľa Plánu práce školy so zameraním na celkový rozvoj detí v oblastiach kompetencií:

- komunikatívne
- sociálno – emocionálne
- perceptuálno - motorické

Výber a obsah realizovaných činností bol v súlade s tematickými okruhmi.

V oblasti rozvoja *komunikatívnych kompetencií* sme počas všetkých aktivít dňa rozvíjali rozhovory, rozprávanie a počúvanie, ako dôležité súčasti komunikácie. V priebehu učebných situácií pozorovaním sme overovali ako deti porozumeli požiadavkám, informovali o spôsobilostiach využívať získané poznatky, pravidlá správania a inštrukcií. Občasne využívali písomnú podobu jazyka – pojmové mapovanie, tvorba knihy.

Knižnica MŠ bola priebežne dopĺňovaná detskou literatúrou a pravidelne dopĺňovanie odbornej literatúry. V priamo riadených učebných činnostiach deťom nie vždy boli poskytované príležitosti na samostatné uvažovanie a riešenie učebných problémov.

Deti pracovali aj s didaktickými hračkami – Logiko – primo, tangramy, robotické včely.

Aktívna komunikácia detí bola podporovaná s iniciovaním vyjadrovať vlastné myšlienky.

Deti dokázali komunikovať verbálne i neverbálne, využívali spisovnú podobu materinského jazyka.

Nadalej pretrvávajú nedostatky pri využívaní digitálnych pomôcok , sebahodnotení detí a vzájomné hodnotenie.

V prosociálnej oblasti bola vytvorená a podporovala sa priaznivá atmosféra v triede , poskytovala sa deťom príležitosť na vytváranie a prejavovanie hodnotových, názorových, emocionálnych a etických postojov. Bola podporovaná vzájomná akceptácia detí a vzájomná pomoc medzi nimi.

Emocionálnu inteligenciu a sociálne kompetencie sme rozvíjali aj cez rôzne umelecké aktivity – návštevy divadelných predstavení, koncertami, školskými slávnosťami, oslavami sviatkov detí.

U nesmelých detí bolo zvyšované ich sebavedomie pochvalou, povzbudením , vystupovaním pred verejnosťou – školské slávnosti, otvorené hodiny pre rodičov, športové podujatia.

Cez pobyt v prírodnom prostredí aj pobytom v škole v prírode sme podporovali kladný vzťah k prírode, vštepovali starostlivosť o ňu.

V oblasti *perceptuálno – motorického rozvoja* si deti osvojovali rôznorodé pohyby, čo kladne pôsobilo na ich vôľové vlastnosti a ich morálne formovanie . Pravidelné uskutočňovanie pohybových hier, športové súťaže medzi sebou aj medzi ostatnými materskými školami pozitívne ovplyvňovalo rozvoj kolektívneho správania, pocitu spolupatričnosti, iniciatívnosti a aktivity detí.

V telovýchovných činnostiach s využívaním rôzneho náradia sme u detí vzbudzoval túžbu a záujem o riadené a spontánne pohybové aktivity. Pozitívom bolo využívanie prvkov dychových a relaxačných cvičení a možnosti využívania ihriska a náčinia na školskom dvore. Deti prejavili dobrú pohybovú zdatnosť, obratnosť a o pohyb majú záujem. Boli rešpektované individuálne osobitosti detí, ich tempo.

Dôraz bol kladený aj na rozvoj jemnej motoriky. Deti zvládli sebaobslužné činnosti, aktívne sa zapájali do pohybových hier v triede aj v prírodnom prostredí. Rozvíjali sa pohybové spôsobilosti detí reakciou na sluchový podnet hudobnou nahrávkou, verbálnymi pokynmi, vizuálnym napodobňovaním pohybového vzoru s vhodným zaradením dychových a relaxačných cvičení.

Pri jemnej motorike sa vhodne využívali aj ďalšie učebné pomôcky z prírodného materiálu. Úroveň rozvoja vizuomotorickej koordinácie a jemnej motoriky sa overovala prostredníctvom pracovných listov a zošitov.

Deti sa na ploche papiera orientovali väčšine samostatne, dokončili požadovanú grafickú stopu do riadku.

Na iniciovanie uplatňovania vlastných predstáv a záujmov na dané témy sa využívali zážitky detí zo vzťahov

k okoliu. Objavovali funkčnosť predmetov, materiálov a inšpirovali sa tak k využívaniu umeleckých výrazových prostriedkov cez manipulačné, konštruktívne, výtvarné a tvorivé aktivity. Nedostatkom je nepravidelné kontrolovanie, usmerňovanie uvoľneného držania kresliarskeho a maliarskeho materiálu, zotrvaním určitého času v správnej polohe tela pri stole a využitím formátov papiera vhodnej veľkosti.

H) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach materskej školy (§ 2 ods. 1 písm. 1)

Materská škola sídli v budove s čiastočne upravenými priestormi pre zabezpečenie hygieny a osvetlenia miestností, výmenou okien, vstupných dverí, zateplenia jednej steny budovy. Interiér vyhovuje požiadavkám pre zariadenie novým detským nábytkom a podporuje estetické cítenie detí. Priestorové podmienky školy vo vzťahu k počtu prijatých detí a jej zameraniu sú vcelku vyhovujúce. Obmedzené sú priestory pre spoločné a pohybové aktivity detí. Využíva sa tak priestor školského dvora – ihrisko.

Súčasťou školy je výdajná školská jedáleň.

Vonkajšie priestory sú oplotené, no pletivo je v zlom stave. Záhrada má trávnatú časť, spevnené chodníky a krytú plochu, ktorá poskytuje príležitosť na pobyt vonku aj v menej priaznivom počasí.

Exteriér je vybavený zabudovanými preliezačkami, pieskoviskom, pohyblivým chodníkom, domčekami. Záhrada je

využívaná na pohybové aktivity detí, poznávacie činnosti a nadväzovanie kontaktov medzi deťmi.

Škola má dostatočné množstvo učebných pomôcok, hračiek, telovýchovného náradia a náčinia (rebríky, švédske lavičky, švédska debna, kladinka, naklonená rovina, trampolína, lopty, švihadlá, fit lopty)

Interaktívne pomôcky sú funkčné a v dostatočnom množstve(didaktická, audio a informačná technika – 2 ks počítač, výučbové programy, kopírovací stroj, tlačiareň, fotoaparát, MP3 prehrávač, televízor, robotické včely, mikrofón, interaktívna tabuľa, elektronický klavír).

Škola je pripojená na internet.

Školský poriadok upravuje práva a povinnosti všetkých zúčastnených na výchove a vzdelávaní.

Usporiadanie denných činností v triedach vytvárali priestor pre hru a učenie sa detí.

Škola mala zabezpečený pitný program v triedach .

Prvá pomoc a kontakt na záchranné zložky boli zverejnené v budove školy na viditeľnom mieste.

I) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti materskej školy (§ 2 ods. 1 písm. m)

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa v zmysle platnej legislatívy zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní v znení neskorších zmien, uskutočňuje za čiastočnú úhradu.

Zákonný zástupca dieťaťa prispieval na čiastočnú úhradu výdavkov materskej školy. Výšku príspevku za pobyt dieťaťa v MŠ určil zriaďovateľ, mesto Žilina VZN. Toto nariadenie určilo výšku príspevku za pobyt dieťaťa v MŠ v sume 17,00 €.

Rodič neuhrádzal príspevok za dieťa, ktoré má jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky. Za tieto deti finančný príspevok dostane od štátu mesto, ktoré následne poukazuje danú sumu materskej škole.

Finančné prostriedky boli použité na :

- poštovné, internet, bankové služby a poplatky
- kancelárske potreby, školské tlačivá
- čistiace prostriedky
- tonery
- výtvarný a pracovný materiál
- učebné pomôcky, digitálne hračky
- detská a odborná literatúra

- osobné ochranné pracovné prostriedky
- pomôcky do kuchynky - mixér
- koberec do triedy, vysávač
- preliezky do záhrady
- fotoaparát
- hračky, detské posteľné prádlo,

Príloha č. 1 : Dotácie a čerpanie finančných príspevkov

č. 2 : Správa o hospodárení

J) Voľnočasové aktivity školy

V školskom roku 2014/2015 v popoludňajších hodinách 33 detí navštevovalo krúžkovú činnosť – AJ . Pod vedením externej kvalifikovanej rektorky deti pracovali v dvoch skupinách 2 krát týždenne.

K) Plnenie cieľov, ktoré si škola určila na školský rok 2014 / 2015

(§ 2 ods. 1 písm. n)

1. Vo výchove a vzdelávaní

V školskom roku 2014/2015 sme doplnili Školský vzdelávací program v súlade s platnou legislatívou. Pri jeho dopĺňaní spolupracovali všetci pedagogickí zamestnanci školy. To si vyžadovalo aj štúdium ŠVP pre predprimárne vzdelávanie, príručky na jeho tvorbu, metodiku .

Podarilo sa nám pokračovať v dobrej spolupráci s rodinou, reprezentovať sa na verejnosti v športovej a kultúrnej činnosti .

Podporovali sme osobnostný rozvoj dieťaťa v oblasti sebauvedomovania, získavania sebadôvery, rozvíjania záujmov . Podporovali sme vzťah k poznávaniu, a učeniu sa hrou v priaznivej sociálno – emocionálnej klíme školy, zdôrazňovali rozvoj tvorivosti detí, ich digitálnej gramotnosti, jazykových schopností.

Ciele ŠkVP definovali orientáciu materskej školy, korešpondovali s jej zameraním na poznávanie regionálnych i ľudových tradícií a sociálno – kultúrneho prostredia.

Na základe zistení bude potrebné v nasledujúcom období realizovať kontinuálne vzdelávanie pedagógov v oblasti komunikatívnych kompetencií – gramotnosti detí a IKT.

2. Materiálno – technické vybavenie

Zo štátnej dotácie sa zakúpili :

didaktické elektronické hračky so sadou podložiek pre Bee Bot, detské knihy aj odborná literatúra, didaktické pomôcky na rozvoj fantázie , tvorivosti , obrazotvornosti, grafomotoriky, logického myslenia.

Pre nedostatok finančných prostriedkov sa nám nepodarila výmena radiátorov v budove školy, rekonštrukcia chodníkov , a oplotenie areálu materskej školy.

I) Ciele na školský rok 2015/2016

1. Plniť ciele ŠkVP , neustále ho dopĺňať, aktualizovať, vyhodnocovať a zviditeľňovať prácu s projektom, s jeho cieľmi, úlohami i akciami pre rodičov
 - Ⓣ motivovať pedagogických zamestnancov k vzdelávaniu, zvyšovaniu odbornosti, budovaniu kariérneho postupu
 - Ⓣ prostredníctvom enviromentálnej výchovy pôsobiť na vzťah detí k životnému prostrediu a ochrane prírody, rozširovať poznatky o zdravom životnom štýle , dbať o svoje zdravie –pohyb, konzumácia zdravých jedál
 - Ⓣ viesť deti k sebahodnoteniu, vzájomnému hodnoteniu a aktívnej účasti detí na riadení výchovno-vzdelávacej činnosti
 - Ⓣ zabezpečiť koordináciu činnosti medzi pedagogickou radou školy a metodickým združením
 - Ⓣ analyzovať úroveň reči detí , úzko spolupracovať s logopedickou poradňou
2. Materiálno – technické vybavenie
 - Ⓣ rekonštrukcia plynových rozvodov a výmena radiátorov
 - Ⓣ rekonštrukcia chodníkov v areáli materskej školy
 - Ⓣ rekonštrukcia oplotenia areálu školy
 - Ⓣ vytvoriť v átriu materskej školy bylinkovú záhradku

